МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Целью освоения дисциплины «История географических открытий» является обеспечение студентов современными сведениями в соответствующей сфере науки и учебной дисциплины, основанной на идее последовательности исторического развития и расширения ойкумены; развитие у студентов навыков решения конкретных теоретических и практических задач историко-географическими средствами; подготовка к практической педагогической деятельности по преподаванию различных аспектов истории географических открытий в общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История географических открытий» является факультативной дисциплиной.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Ландшафтоведение», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», прохождению производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;
- динамику и модели развития геосфер; динамику ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции;
- важнейшие дискуссионные вопросы в истории и географии расширения ойкумены.

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников;
- выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции стран и регионов мира;
- выделять концептуальную основу дискуссий в области истории и географии.

Владеть:

- приемами критической оценки научной литературы;
- навыками сравнительного анализа развития геосфер;
- методами анализа процессов в области истории и географии с учетом основных методологических направлений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и

	историческом, этическом и философском контекстах	бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:
–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Различает исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации. ПК-6.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации. ПК-6.3. Сравнивает	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	динамику и модели развития геосфер, а также ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Истории и Географии ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Истории и Географии, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- динамику и модели развития геосфер; динамику ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

- важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении истории и географии (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов

исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции стран и регионов мира (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

- выделять концептуальную основу дискуссий в области истории и географии (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- навыками сравнительного анализа развития ведущих стран и регионов мира (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

- методами анализа процессов в области истории и географии с учетом основных методологических направлений (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 часа).

Контактная работа 21,25 час.

Самостоятельная работа 32,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	32,75
Практические занятия	10,5	
Зачет	0,25	-
Всего	21,25	32,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Обоснование необходимости открытия мира. Основные этапы географического открытия мира	7	1,5		1,5	4,5	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы

2.	Освоение мира в эпоху Древнего мира и в Средние века	7	1,5			3,0	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
3.	Эпоха Великих географических открытий	7	1,5		1,5	4,5	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
4.	Географические открытия и исследования Нового и Новейшего времени. Роль РГО в географическом изучении России и мира	7	1,5			3,0	устный ответ, эссе, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
5.	Контроль 1	7			1,5	2,0	Тестирование
6.	История географических открытий: маршруты путешествий и экспедиций	7	1,5		1,5	4,5	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
7.	Описания путешествий: язык и источники информации о географических открытиях	7	1,5		1,5	3,0	устный ответ, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
8.	Дискуссионные вопросы в истории географических открытий. Отражение истории географических открытий в современных учебниках географии	7	1,5		1,5	6,25	устный ответ, дискуссия, практические задания семестрового плана самостоятельной работы
9.	Контроль 2	7			1,5	2,0	Тестирование
ИТОГО			10,5	-	10,5	32,75	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Обоснование необходимости открытия мира. Основные этапы географического открытия мира

Обоснование необходимости открытия мира. Основные этапы географического открытия мира. Рассмотрение процесса открытия мира в современных школьных учебниках географии и истории. Знакомство с предметом и задачами курса. Периодизация и основные этапы истории географических открытий. Понятие «географическое открытие». Географическое открытие с точки зрения европейцев и «открываемых» народов.

Современные географические школы и тенденции развития географической мысли. Развитие частных физико-географических отраслей – картографии, метеорологии, геоморфологии, климатологии, палеогеографии, ландшафтоведения, океанологии, гидрологии суши, геоботаники, зоогеографии, географии почв, мерзлотоведения и др. Перспективы развития географической науки.

Географическое сотрудничество. Международные исследовательские программы и деятельность международных организаций. (Международный географический союз, Международные географические конгрессы, Международная картографическая ассоциация, Русское географическое общество и др.).

Тема 2. Освоение мира в эпоху Древнего мира и в Средние века

Освоение мира в эпоху Древнего мира. Древнекитайский и арабские географические открытия. Открытие мира во время античности (Древняя Греция, Древний Рим и др.).

Доисторический период. Расселение человечества. Миграция народов, торговые связи и их значение для распространения географических знаний. Представления первобытного человека о мире. Древнейшие картографические изображения.

Древний Восток. Роль древних цивилизаций в накоплении и развитии географических знаний. Военные и торговые экспедиции и расширение представлений об обитаемом мире. Историко-географическое значение Библии. Открытия в Южной Азии и Индийском океане (мореходы и торговцы Шумеро-Вавилонской и Хараппской цивилизаций). Открытия Средиземного и Черного морей (критские, ахейские и египетские мореходы). Плавания финикийцев. Путешествие китайца Чжан Цяня в Среднюю Азию.

Античность и развитие географических знаний. Древнегреческие географические описания морей и суши. Расширение географического кругозора европейцев: походы Александра Македонского и военные походы римлян. Теории античных географов о форме и размерах Земли. Аристотель, Эратосфен, Геродот и др. Географические труды Страбона, Плиния, Тацита и Птолемея. Общий уровень географических знаний в Древнем мире.

Освоение мира в период средневековья. Средневековые цивилизации и их роль в накоплении и развитии географических знаний. Исторические условия и множественность географических картин мира. Великий Шелковый путь и его роль в формировании представлений о цивилизованном мире.

Географические открытия путешественников и ученых Востока. Путешествия Ибн Фадлана, Якута ар-Руми и др. Географические открытия и арабские географы: Бируни, Масуди, Идриси, Ибн Баттута, Ибн Маджид. Экспедиции китайцев в Индокитай, Японию, Индию, Африку. Географические открытия ЧжэнХэ. География в мусульманских странах, Индии и Китае в Средние века.

Географические открытия и знания в средневековой Европе. Географические представления отцов церкви и Космы Индикоплова. Монастырская картография. Паломничества в Святую Землю и Крестовые походы: их роль в расширении

географического кругозора европейцев. Клавдий Птолемей и возрождение географических знаний античности.

Торгово-военные экспедиции норманнов в Восточную Европу, Гренландию и Северо-Восточную Америку. Эйрик Рыжий и Лейф Счастливый и др. Путешествия европейцев на восток: ПланоКарпини, Виллем Рубрук, Марко Поло, Гонзалес Клавихо, Афанасий Никитин и др. Значение их странствий и трудов в расширении представлений европейцев об обитаемом мире и становлении географии.

Тема 3. Эпоха Великих географических открытий

Эпоха Великих географических открытий. Причины и предпосылки Великих географических открытий европейцев. Доказательства возможности достижения Азии при продвижении на Запад. Распространение представлений о шарообразности Земли и о едином Океане. Идеи П.д'Альи, П.Тосканелли. Успехи в кораблестроении и вооружении. Наука, навигация, карты-портоланы (компасные карты).

Плавания португальцев и испанцев. Открытие португальцами пути в Индию. Принц Энрике (Генрих) Мореплаватель – легенда и реальность. Открытие западного побережья Африки. Плавания БартоломеуДиаша (Диаса) и Ковельяну. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию.

Путешествия Христофора Колумба через Атлантический океан и открытие им Нового Света. Дальнейшие исследования Вест-Индии, Северной, Южной и Центральной Америки. Путешествия Америго Веспуччи и его итоги.

Первое кругосветное плавание Магеллана – Элькано и его значение в развитии географических представлений в XVI в. Географические открытия в Тихом океане.

Итоги Великих географических открытий (середина XV – середина XVI вв.). География Великих открытий. Европейская экспансия и раздел мира. (Алькасовасское соглашение 1479 г., Тордесильясский договор 1493 г. и др.). Начало европейской колонизации. Принципы картографирования и географическое содержание карт. Картографы Авраам Ортелий и Герард Меркатор. Распространение и совершенствование географических знаний.

Тема 4. Географические открытия и исследования Нового и Новейшего времени. Роль РГО в географическом изучении России и мира

Открытие мира в XVII – первой половине XIX вв. и формирование колониальной системы. Поиск Северо-Восточного прохода и освоение Сибири. Освоение Северного морского пути. Русские землепроходцы и их географические открытия. Завоевание Сибири. Поход С.Дежнева и Ф.Попова. Русские «скаски» и «чертежи».

Открытие Океании и Австралии. Луис Ваэс де Торрес и открытие Новой Гвинеи. Географические открытия голландских мореплавателей Виллема Янсзона и Абела Тасмана.

Итоги Великих географических открытий. Европейская экспансия в Америке, Африке и Азии. Борьба за господство на морях между Испанией, Португалией, Англией и Голландией. Система акционерных торговых компаний.

Роль географических исследований в создании и расширении колониальных империй. Общая характеристика состояния географических знаний. Развитие географии и картографии.

Открытие Антарктиды и исследования Северного Ледовитого океана. Географические открытия Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Изучения побережья Антарктиды: научные экспедиции Ч.Уилкса, Джеймса Росса.

Изучение Арктики. Экспедиции М.М.Геденштрома, Ф.П.Литке, Ф.П.Врангеля, У.Парри, Джона Росса и Джеймса Росса, Д.Франклина.

Научная систематизация географических знаний. Формирование основ новой географии в первой половине XIX в. А.Гумбольдт и К.Риттер – основоположники классической географии.

Географические открытия и геополитические интересы европейских стран. Географические общества: исследования, основные труды и их значение в развитии географической науки. Научные общества и военно-топографические (военно-географические) службы европейских стран.

Географические открытия и исследования во второй половине XIX-XX вв.

Дальнейшие исследования Африки, Азии, Океании. Выдающиеся исследователи Африки: Д. Ливингстон, Г. Стэнли, В.В. Юнкер, А.Ф. Миддендорф, Г.И. Невельской, А.П. Семенов-Тян-Шанский и Н.М. Пржевальский.

Путешествие Н.Н.Миклухо-Маклая и его изучение антропологии и этнографии населения Гвинеи и Океании. Исследования и их научные результаты.

Современные географические исследования. Роль РГО в географическом изучении России и мира.

Освоение Мирового океана. Изучение Мирового океана и атмосферы. Кругосветная экспедиция Ч.Томсона на корабле «Челленджер»: исследования Мирового океана (1872-1876 гг.). Океанографические исследования и их итоги.

Начало освоения космоса.

Роль и деятельность РГО в современных географических открытиях. Эспедиция батискафов «Мир». Комплексная высокоширотная арктическая экспедиция «Барнео». Трансарктическая экспедиция «Путь Ориона» О.В. Волынкина. Современные проекты и экспедиции РГО.

Тема 5. История географических открытий: маршруты путешествий и экспедиций

Путешествия М. Поло и А. Никитина. Великие географические открытия. Открытия и исследования Дальнего Востока и бассейна Амура. Географические открытия и исследования в континентальной России во второй половине XVII-XVIII вв. Географические открытия на арктическом и тихоокеанском побережьях России (XVII-XVIII вв.). Географические открытия в Тихом океане и в Антарктике XVII-XVIII вв. Географические открытия во внутренних областях Америки (вторая половина XVII-XVIII вв.). Географические открытия в зарубежной Азии и в Африке (XVII-XVIII вв.). Русские морские кругосветные экспедиции (первая половина XIX в). Географические открытия и исследования на территории России и в пограничных районах (первая половина XIX в). Географические открытия и исследования Америки в первой половине XIX в. Русские полярные исследования XIX-XX вв.

Тема 6. Описания путешествий: язык и источники информации о географических открытиях

Дневники, путевые записки, карты, рисунки и другие источники информации о географических исследованиях известных путешественников и первооткрывателей: Геродот, Чжан Цянь, Страбон, Тудельский Вениамин, Карпини Джиованни дель Плано, Рубрук Гильоме (Вильям), Поло Марко, Одорико Матиуш, Ибн Батута Абу Абдаллах Мухаммед, Аль-Хасан ибн Мохаммед аль-Вазан (Лев Африканец), Никитин Афанасий, Бальбоа Васко Нуньес де, Писарро Франсиско, Кортес Эрнан, Ермак Тимофеевич, Шамплен Самюэль, Москвитин Иван Юрьевич, Поярков Василий Данилович, Хабаров Ерофей Павлович, Атласов Владимир Васильевич, Крашенинников Степан Петрович, Макензи Александр, Зетцен Ульрих Гаспар (Яспер), Гумбольт Александр, Льюис Мериветер, Санников Яков, Врангель Фердинанд Петрович, Анжу Пётр Фёдорович, Ленг Александр Гордон, Чихачёв

Пётр Александрович, Ливингстон Давид, Ковалевский Егор Петрович, Миддендорф Александр Фёдорович, Бёрк Роберт О'Хара, Северцов Николай Алексеевич, Семёнов-Тян-Шанский Пётр Петрович, Реклю Жан Жак Элизе, Чекановский Александр Лаврентьевич, Пржевальский Николай Михайлович, Потанин Григорий Николаевич, Черский Иван Дементьевич, Юнкер Василий (Вильгельм) Васильевич, Стэнли Генри Мортон, Федченко Алексей Павлович, Миклухо-Маклай Николай Николаевич, Мушкетов Иван Васильевич, Пири Роберт Эдвин, Кук Фредерик Альберт, Толль Эдуард Васильевич, Козлов Пётр Кузьмич, Обручев Владимир Афанасьевич, Грумм-Гржимайло Григорий Ефимович, Арсеньев Владимир Клавдиевич, Амундсен Руал, Скотт Роберт Фолкон, Шеклтон Эрнст Генри, Седов Георгий Яковлевич, Расмуссен Кнуд Йохан Виктор, Хейердал Тур, Волынкин Олег Викторович, Чилингаров Артур Николаевич.

Тема 7. Дискуссионные вопросы в истории географических открытий. Отражение истории географических открытий в современных учебниках географии

«Мифы» и «стереотипы» в истории географических открытий. Первые путешественники. В поисках Атлантиды. «Русский» Марко Поло. Кто открыл Америку? Великие картографы. Первая российская географическая экспедиция. Научный спор и соединении Азии с Америкой. Первое российское путешествие вокруг света. Р. Скотт и Р. Амундсен: сравнительный анализ экспедиций. Крупнейшее географическое открытие XX века. Кому принадлежит Антарктида. Системы и сети географических наблюдений. Откуда географы берут информацию. Самое крупное географическое открытие XX века. Самое крупное географическое открытие XXI века. Возможны ли географические открытие в современном глобализованном обществе.

Методические аспекты изучения истории географических открытий в современных учебниках географии и истории. Сравнительный анализ отражения событий истории географических открытий в разных линиях учебников географии для общеобразовательной школы.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видео технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, написание эссе, подготовку к дискуссии, подготовку к зачету.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для входного контроля используются тесты. Для текущего контроля успеваемости используются собеседование (устные ответы на практическом занятии), письменный опрос, контрольные работы, конспекты. На зачете по дисциплине «История географических открытий» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным рефератом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью тестирования (заданий на выбор ответа).

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла, максимальное количество баллов – 7.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (подготовке материалов по контрольным вопросам для дискуссии о историко-географических событиях или достижениях путешественников).

Критерии оценки:

Задание репродуктивного уровня оценивается 13 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

- точность ответа – 4 баллов;
- полнота ответа – 4 баллов;
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала, ответы на дополнительные вопросы – 5 балла.

Максимум – 13 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки реферата. Реферат выполняется студентами дома до начала зачета и сдается для проверки за 3 дня до зачета.

Критерии оценки ответа:

Максимальный балл за выполнение реферата составляет 10 баллов.

При оценивании реферата учитываются:

- полнота раскрытия темы – 3 балла;
- аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 3 балла;
- оформление в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работы – 4 балла.

Максимум – 10 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «История географических открытий» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «История географических открытий» в полном объеме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Вольф, Н.А. История географических открытий и исследования путешественников: учебное пособие / Н.А. Вольф, В.Н. Демешко, Ж.В. Лазарева; под общ. ред. Ж.В. Лазаревой; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 184 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616319. – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-5-8268-2214-2. – Текст: электронный.

2. Максаковский, В.П. Историческая география мира: учебное пособие / В.П. Максаковский. - 2-е изд.; испр. - Москва: Ленанд, 2016. - 624 с.

3. Соколов, А.К. Историческая география России: учебное пособие / А.К. Соколов. – Москва: Русское слово-учебник, 2016. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431. – ISBN 978-5-00092-827-1. – Текст: электронный.

- дополнительная литература:

1. Богучарсков, В.Т. История географии: учебное пособие для вузов / В.Т. Богучарсков. - Москва: Академический проект, 2006. - 560 с.

2. Згурская, М.П. Загадки истории. Географические открытия / М.П. Згурская, А.Н. Корсун, Н.Е. Лавриненко. – Харьков : Фолио, 2011. – 378 с. – (Загадки истории). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226510. – ISBN 978-966-03-5628-3. – Текст: электронный.

3. Лисянский, Ю.Ф. Путешествие вокруг света на корабле «Нева» в 1803–1806 годах / Ю.Ф. Лисянский. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 274 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270525. – ISBN 978-5-4475-2877-5. – Текст : электронный.

4. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2008. – 496 с.

5. Максаковский, В.П. Историческая география мира: учебное пособие для вузов / В.П. Максаковский. – Москва: Экопрос, 1997. - 584 с.

6. Надеждин, Н.Я. Энциклопедия географических открытий : энциклопедия / Н.Я. Надеждин. – Москва : Звонница-МГ, 2008. – 528 с. – (Эрудит). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137603. – ISBN 978-5-88093-166-8. – Текст: электронный.

7. Никитин, Н.И. Землепроходец Семен Дежнёв и его время / Н.И. Никитин; Российская академия наук, Институт российской истории. - Москва: РОССПЭН, 1999. - 190 с.

8. Подосинов, А.В. Куда плавал Одиссей? О географических представлениях архаической эпохи / А.В. Подосинов; Институт всеобщей истории РАН. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2015. – 201 с. ил. – (Studia historica. Series minor). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473414. – Библиогр.: с. 153-169. – ISBN 978-5-94457-214-1. – Текст: электронный.

9. Раковская, Э.М. Физическая география России: учебник: в 2-х ч. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 288 с.

Интернет-ресурсы

1. http://www.schoolpress.ru – официальный сайт журнала «География в школе».
2. http://www.consultant.ru – Законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления, нормативные акты и т.п.
3. http://www.rgo.ru – официальный сайт ВОО «Русское географическое общество».

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
- Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: Д.С. Марков, доцент кафедры истории, географии и экологии, кандидат географических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии «25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие № 1 (1,5 ч.)
Обоснование необходимости открытия мира. Основные этапы географического открытия мира

Вопросы для подготовки

1. Обоснование необходимости открытия мира.
2. Периодизация и основные этапы истории географических открытий.
3. Географическое открытие с точки зрения европейцев и «открываемых» народов.
4. Современные географические школы и тенденции развития географической мысли.
5. Развитие частных физико-географических отраслей и географические открытия.
6. Географическое сотрудничество в сфере географических открытий.
7. Международные исследовательские программы и деятельность международных организаций в истории географических открытий (Международный географический союз, Международные географические конгрессы, Международная картографическая ассоциация, Русское географическое общество и др.).

Литература:

1. Вольф, Н.А. История географических открытий и исследования путешественников: учебное пособие / Н. А. Вольф, В. Н. Демешко, Ж. В. Лазарева; под общ. ред. Ж. В. Лазаревой; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 184 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616319. – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-5-8268-2214-2. – Текст: электронный.

2. Максаковский, В.П. Историческая география мира: учебное пособие / В.П. Максаковский. - 2-е изд.; испр. - Москва: Ленанд, 2016. - 624 с.

3. Соколов, А.К. Историческая география России / А.К. Соколов. – Москва: Русское слово – учебник, 2016. – 473 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431.

Практическое занятие № 2 (1,5 ч.)
Эпоха Великих географических открытий

Вопросы для подготовки

1. Причины и предпосылки Великих географических открытий европейцев.
2. Открытие португальцами пути в Индию.
3. Путешествия Христофора Колумба через Атлантический океан и открытие Нового Света.
4. Первое кругосветное плавание Магеллана – Элькано и его значение в развитии географических представлений
5. Поиск Северо-Восточного прохода и освоение Сибири.
6. Роль географических исследований в создании и расширении колониальных империй.
7. Открытие Антарктиды и исследования Северного Ледовитого океана.
8. Роль и деятельность РГО в современных географических открытиях.

Литература:

1. Богучарсков, В.Т. История географии: учебное пособие для вузов / В.Т. Богучарсков. - Москва: Академический проект, 2006. - 560 с.

2. Вольф, Н.А. История географических открытий и исследования путешественников: учебное пособие / Н. А. Вольф, В. Н. Демешко, Ж. В. Лазарева; под общ. ред. Ж. В. Лазаревой; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 184 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616319. – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-5-8268-2214-2. – Текст: электронный.

3. Максаковский, В.П. Историческая география мира: учебное пособие / В.П. Максаковский. - 2-е изд.; испр. - Москва: Ленанд, 2016. - 624 с.

4. Соколов, А.К. Историческая география России / А.К. Соколов. – Москва: Русское слово – учебник, 2016. – 473 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431.

Практическое занятие № 3 (1,5 ч.)
История географических открытий: маршруты путешествий и экспедиций

***Цель занятия**: закрепление полученных на занятиях знаний о начальном этапе географического изучения Мира, а также отработка навыков оформления контурных карт в соответствии с принятыми требованиями для формирования компетенций, необходимых для проведения уроков истории и географии в общеобразовательной школе.*

Оформление историко-географической контурной карты

Задание: Подготовить комплект картографических материалов в формате контурных карт с условными обозначениями, на которых должны быть обозначены маршруты первопроходцев и путешественников (для каждого этапа географических открытий оформляется отдельная контурная карта).

Порядок выполнения задания:

1. Нанести на контурную карту маршруты **не менее чем 10 путешественников**, для разных этапов географического изучения мира (с древнейших времен до конца XIX века).
2. Оформить легенду к контурной карте и составить краткое (1-2 абзаца) описание достижений, сделанных каждым указанным Вами на карте путешественником и исследователем.
3. Контурную карту с легендой и описанием нужно сдать после окончания занятия.

Обратите внимание: Контурные карты оформляются в цветном варианте!

При оформлении контурных карт необходимо руководствоваться следующими общепринятыми требованиями:

1. Для работы на контурной карте целесообразно использовать простые и ***цветные*** карандаши. Нажим карандаша не должен быть сильным, чтобы исключить порчу бумаги и оставить возможность сделать разборчивую подпись. *Примечание: фломастеры, восковые мелки, гуашь (акварельные краски), маркеры не используются!*
2. Для нанесения названий географических объектов, как правило, используется черный цвет.
3. Шрифты оформляются только печатными буквами (печатные буквы всегда выглядят более аккуратно, независимо от почерка).
4. Все географические названия пишутся с заглавной буквы.
5. Условные обозначения могут быть выполнены различными цветами, в соответствии с легендой создаваемой карты.
6. Населенные пункты на контурной карте обозначаются специальными условными

знаками – пунсонами. Название населенного пункта, как правило, располагают справа от пунсона.

7. Наличие легенды, в которой дается объяснение всех используемых условных знаков, является обязательным условием выполнения задания. В легенде каждой карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

8. Название выполняемой практической работы (контурной карты) подписывается по центру в верхней части карты



Пример выполнения задания

Литература:

1. Богучарсков, В.Т. История географии: учебное пособие для вузов / В.Т. Богучарсков. - Москва: Академический проект, 2006. - 560 с.

2. Вольф, Н.А. История географических открытий и исследования путешественников: учебное пособие / Н. А. Вольф, В. Н. Демешко, Ж. В. Лазарева; под общ. ред. Ж. В. Лазаревой; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 184 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616319. – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-5-8268-2214-2. – Текст: электронный.

3. География России. 8-9 классы: Атлас с контурными картами, 2020.

4. Максаковский, В.П. Историческая география мира: учебное пособие / В.П. Максаковский. - 2-е изд.; испр. - Москва: Ленанд, 2016. - 624 с.

Практическое занятие № 4 (1,5 ч.)

Описания путешествий: язык и источники информации о географических открытиях

Задание: Проанализируйте и охарактеризуйте дошедшие до нас дневники, путевые записки, рисунки и другие источники информации о географических исследованиях известных путешественников и первооткрывателей: Геродот, Чжан Цянь, Страбон, Тудельский Вениамин, Карпини Джиованни дель Плано, Рубрук Гильоме (Вильям), Поло Марко, Одорико Матиуш, Ибн Батута Абу Абдаллах Мухаммед, Аль-Хасан ибн Мохаммед аль-Вазан (Лев Африканец), Никитин Афанасий, Бальбоа Васко Нуньес де, Писарро Франсиско, Кортес Эрнан, Ермак Тимофеевич, Шамплен Самюэль, Москвитин Иван Юрьевич, Поярков Василий Данилович, Хабаров Ерофей Павлович, Атласов Владимир Васильевич, Крашенинников Степан Петрович, Макензи Александр, Зетцен Ульрих Гаспар (Яспер), Гумбольт Александр, Льюис Мериветер, Санников Яков, Врангель Фердинанд Петрович, Анжу Пётр Фёдорович, Ленг Александр Гордон, Чихачёв Пётр Александрович, Ливингстон Давид, Ковалевский Егор Петрович, Миддендорф Александр Фёдорович, Бёрк Роберт О'Хара, Северцов Николай Алексеевич, Семёнов-Тян-Шанский Пётр Петрович, Реклю Жан Жак Элизе, Чекановский Александр Лаврентьевич, Пржевальский Николай Михайлович, Потанин Григорий Николаевич, Черский Иван Дементьевич, Юнкер Василий (Вильгельм) Васильевич, Стэнли Генри Мортон, Федченко Алексей Павлович, Миклухо-Маклай Николай Николаевич, Мушкетов Иван Васильевич, Пири Роберт Эдвин, Кук Фредерик Альберт, Толль Эдуард Васильевич, Козлов Пётр Кузьмич, Обручев Владимир Афанасьевич, Грумм-Гржимайло Григорий Ефимович, Арсеньев Владимир Клавдиевич, Амундсен Руал, Скотт Роберт Фолкон, Шеклтон Эрнст Генри, Седов Георгий Яковлевич, Расмуссен Кнуд Йохан Виктор, Хейердал Тур, Волынкин Олег Викторович, Чилингаров Артур Николаевич.

Пример выполнения задания:

Афанасий Никитин *(1-я пол. XV века – ок. 1475).*

1. Прочтите отрывок из описания путешествия Афанасия Никитина.
2. Объясните значение терминов и понятий, использованных в тексте.
3. Сравните содержащиеся в его «Хождении за три моря» сведения с вашими географическими представлениями о местах, в которых он побывал, покинув город Дабул – «пристань великого Индийского моря».
4. Какие названия сегодня имеют указанные в тексте топонимы.
5. Перечислите в порядке следования по маршруту современные зарубежные государства, территорию которых Афанасий Никитин посетил на обратном пути из Индии домой.
6. Через какие горы пролегал путь Афанасия Никитина на родину? Перечислите их в порядке следования по маршруту. Назовите самую высокую горную систему, которую он мог увидеть на пути домой, и укажите название и абсолютную высоту её главной вершины.

«И сев в таву и сговорившись о корабельной плате, дал до Ормуза со своей головы 2 золотых…

И плыл я в таве по морю месяц и не видел ничего, только на другой месяц увидел Ефиопские горы…

… И в той Ефиопской земле был 5 дней. Божией благодатью зло не произошло, много мы роздали ефиопам рису, перцу, хлебов, – и они суда не пограбили. А оттуда плыл 12 дней до Маската… И плыл до Ормуза 9 дней и в Ормузе был 20 дней. Из Ормуза пошел к Лару и в Ларе был 3 дня. Из Лара пошел к Ширазу, 12 дней, а в Ширазе был 7 дней. А из Шираза пошел в Аберкух, 15 дней, а в Аберкухе был 10 дней. А из Аберкуха пошел к Йезду, 9 дней, а в Йезде был 8 дней. А из Йезда пошел к Испагани, 5 дней, а в Испагани был 6 дней. А из Испагани пошел к Кашану, а в Кашане был 5 дней. А из Кашана пошел к Куму, а из Кумы пошел в Саву. А из Савы пошел в Султанию. А из Султании пошел до Тавриза. А из Тавриза

пошел в орду к Хасан-беку, в орде пробыл 10 дней, так как пути никуда не было. А на турецкого султана послал Хасан-бек рати своей 40 тысяч, и взяли они Сивас; да и Токат взяли и пожгли, Амасию взяли и пограбили там много сел. И пошли, воюя, на Караман. А я из орды пошел к Арзинджану, а из Арзинджана пошел в Трапезунд.

И пришел в Трапезунд … и пробыл в Трапезунде 5 дней. И, придя на корабль, сговорился о плате – дать со своей головы золотой до Кафы…

Божией милостью доплыл я до третьего моря, … по-персидски море Стамбульское. … Плыл же морем по ветру 5 дней и доплыл до Вонады, но тут нас встретил сильный ветер с севера и вернул нас к Трапезунду. И стояли мы в Платане 15 дней из-за сильного и злого ветра. Из Платаны дважды выходили на море, но встречавший нас злой ветер не давал нам идти по морю… И море, Было, проплыл, да занесло нас к Балаклаве, а оттуда к Гурзуфу, и стояли здесь 5 дней.

Божией милостью приплыл в Кафу…».

Литература

1. Баландин, Р.К. Сто великих географических открытий / Р.К. Баландин, В.А. Маркин. - Москва: Вече, 2000. - 480 с.

2. Богучарсков, В.Т. История географии: учебное пособие для вузов / В.Т. Богучарсков. - Москва: Академический проект, 2006. - 560 с.

3. Вольф, Н.А. История географических открытий и исследования путешественников: учебное пособие / Н. А. Вольф, В. Н. Демешко, Ж. В. Лазарева; под общ. ред. Ж. В. Лазаревой; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 184 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616319. – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-5-8268-2214-2. – Текст: электронный.

4. Магидович, И.П. Очерки по истории географических открытий: в 5 томах. Т. 3: Географические открытия и исследования нового времени (середина XVII - XVIII) / И.П. Магидович, В.И. Магидович; ред. колл. В. С. Преображенский и др. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Просвещение, 1984. - 320 с.

Практическое занятие № 5 (1,5 ч.)

Дискуссионные вопросы в истории географических открытий. Отражение истории географических открытий в современных учебниках географии

Задание 1: Подготовить доклад (сообщение) по одной из приведенных (или сформулированных Вами самостоятельно) тем для дискуссии. В сообщении необходимо критически рассмотреть разные точки зрения и позиции на произошедшие историко-географические события или достижения путешественников.

Задание выполняется «от руки». Текст доклада сдаётся в рукописном варианте. Рекомендуемых объем доклада 3-5 страниц. Предполагается возможность подготовки мультимедийной презентации и ее обсуждение на занятии.

Вопросы для дискуссии:

1. *«Мифы» и «стереотипы» в истории географических открытий (примеры по вашему выбору).*
2. *«Географические открытия» – это историческая или географическая категория?*
3. *Первые путешественники (кто, откуда и зачем путешествовал).*
4. *«Запад» и «Восток»: кто кого открывал («европоцентриткий подход» в истории географических открытий и его критический анализ)?*
5. *В поисках Атлантиды (история, нарративы и факты, связанные с мифическими и исчезнувшими цивилизациями).*

6. *Форма и размеры Земли (от плоской Земли к «плоскоземельцам»).*
7. *Традиционная духовная культура Евразии, Африки, Австралии и Америки: это «племена» или «цивилизации»?*
8. *Феодальное общество и географические открытия (соотносимость понятий и критический анализ разных подходов).*
9. *Предпосылки Великих географических открытий.*
10. *Научный спор о соединении Азии с Америкой.*
11. *Первое путешествие вокруг света.*
12. *Р. Скотт и Р. Амундсен: сравнительный анализ экспедиций.*
13. *Кому принадлежит Антарктида?*
14. *1960 – «Год Африки»: причины и предпосылки крушения колониальной системы.*
15. *Первая российская географическая экспедиция.*
16. *Самое крупное географическое открытие XX века.*
17. *Самое крупное географическое открытие XXI века.*
18. *Системы и сети географических наблюдений. Откуда географы берут информацию?*
19. *Возможны ли географические открытие в современном глобализованном обществе?*
20. *Кто, по Вашему мнению, является «Самым Великим Путешественником всех времени и народов»?*

Задание 2: Проведите сравнительный анализ отражения событий истории географических открытий в учебниках географии для разных классов общеобразовательной школы. Результат выполнения задания оформите в формате эссе с выделением ключевых различий. Рассмотрите учебники, входящие в федеральный перечень учебников, а также альтернативные линии учебников:

Литература

1. Максаковский В.П. Историческая география мира. - Москва: Экспресс, 2023. – 584 с.
2. Вольф, Н.А. История географических открытий и исследования путешественников: учебное пособие / Н. А. Вольф, В. Н. Демешко, Ж. В. Лазарева; под общ. ред. Ж. В. Лазаревой; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 184 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616319. – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-5-8268-2214-2. – Текст: электронный.
3. Баландин, Р.К. Сто великих географических открытий / Р.К. Баландин, В.А. Маркин. - Москва: Вече, 2000. - 480 с.
4. Богучарсков, В.Т. История географии: учебное пособие для вузов / В.Т. Богучарсков. - Москва: Академический проект, 2006. - 560 с.
5. География России. 8-9 классы: Атлас с контурными картами, 2020.
6. География 5-6 класс: учебник [Алексеев А.И., Николина В.В.]. – М.: Просвещение (Полярная звезда), 2020.
7. География 7 класс: учебник [Алексеев А.И., Николина В.В.]. – М.: Просвещение (Полярная звезда), 2020.
8. География 8 класс: учебник [Алексеев А.И., Николина В.В.]. – М.: Просвещение (Полярная звезда), 2020.
9. География 9 класс: учебник [Алексеев А.И., Николина В.В.]. – М.: Просвещение (Полярная звезда), 2020.

10. География 10 класс: учебник [Алексеев А.И., Николина В.В.]. – М.: Просвещение (Полярная звезда), 2022.
11. География 11 класс: учебник [Алексеев А.И., Николина В.В.]. – М.: Просвещение (Полярная звезда), 2022.
12. География 9 класс: Население и хозяйство России: учебник [Алексеев А.И., Николина В.В.]. – М.: Просвещение, 2006 (разные издания).
13. Магидович, И.П. Очерки по истории географических открытий: в 5 томах. Т. 3: Географические открытия и исследования нового времени (середина XVII - XVIII) / И.П. Магидович, В.И. Магидович; ред. колл. В. С. Преображенский и др. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Просвещение, 1984. - 320 с.

Методические рекомендации

Изучение курса «История географических открытий» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по соответствующей теме плана рабочей программы. Ознакомившись с заданиями по изучаемой теме, необходимо обратиться к конспектам лекций, рекомендованной специальной литературе и источникам. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, свободно оперировать основными понятиями и категориями, ответить на вопросы. Только выполнение всех предусмотренных заданий позволит эффективно подготовиться к семинарскому (практическому) занятию.

На семинарских (практических) занятиях студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы преподавателя по обсуждаемой теме. Ответы на вопросы должны быть изложены на занятиях устно без использования каких-либо материалов (учебников, тетрадей и т.д.). Преподаватель проводит на занятиях самостоятельные работы, предложив ответить на вопросы письменно.

Письменная практическая работа по оформлению реферата и конспекта статьи из научного или методического журнала играет важную роль в изучении курса «История географических открытий». Подготовка и написание их является важным видом самостоятельного изучения дисциплины, помогает приобрести навыки по усвоению научной информации, четко излагать содержание тех или иных вопросов, приводить аргументы. При изложении материала не допускается простое переписывание текста статьи или источника. Самостоятельное (авторское) изложение материала должно отразить степень и качество работы студента над темой, уровень его знаний. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к данному виду работ кафедрой.